

EDTECH · UECE · DIGITAL LITERACY · 18 DE JUNHO DE 2026

Letramento epistêmico na educação do século XXI: contribuições para a construção crítica do conhecimento e a formação de sujeitos reflexivos

Por Marcelo Damião Amoras Nascimento, Carlos Lopatiuk, Rafaela Vialle Strobel Dantas, Celso Chaves Adão Filho, Maicon de Barros Simon, Maria Leonor de Carvalho Gaspar Sales, Carla Emanuele Lopatiuk e Victor Hugo Moreira de Lima

Fonte: OpenAlex · UECE · [Publicação original](#)

INOVAÇÃO	APLICABILIDADE	POTENCIAL ECONÔMICO	MATURIDADE
7/10	9/10	7/10	Média

O paper aborda o conceito de Letramento Epistêmico como competência essencial para o século XXI, focando na capacidade crítica de analisar a origem e validação do conhecimento em um ambiente digital saturado de informações. A pesquisa, realizada via revisão sistemática (2021-2026), valida a urgência de metodologias ativas para formar sujeitos reflexivos e autônomos.

NÚCLEO DA ANÁLISE

Ideia de startup ou produto

Plataforma SaaS (EdTech) gamificada que utiliza IA para treinar 'Letramento Epistêmico', desafiando usuários a rastrear a origem de informações, identificar vieses cognitivos e validar argumentos em tempo real.

Aplicações práticas

Desenvolvimento de ferramentas EdTech para verificação de fontes e argumentação; redesign curricular focado em competências cognitivas superiores; treinamento corporativo em pensamento crítico para tomada de decisão; combate à desinformação via educação.

Potencial de mercado

Alto. Existe uma demanda crescente por soluções que combatam a desinformação e melhorem a qualidade do pensamento crítico, tanto no setor educacional (K-12 e Superior) quanto no corporativo (upskilling/reskilling), especialmente com a proliferação de deepfakes e IA generativa.

FUNDAMENTO CIENTÍFICO

Problema abordado

A deficiência em habilidades críticas para navegar pela complexidade informacional e pela cultura digital, resultando em dificuldade para distinguir evidências científicas de opiniões, bem como a falta de autonomia intelectual em estudantes e profissionais.

Metodologia

Revisão sistemática da literatura em bases nacionais e internacionais, analisando publicações em português e inglês entre 2021 e 2026.

Principais descobertas

O letramento epistêmico fortalece a avaliação de evidências, argumentação fundamentada e tomada de decisão consciente. Há um consenso sobre a necessidade de práticas pedagógicas que estimulem o questionamento e a investigação ativa para desenvolver cognição epistêmica e autonomia.

LEITURA PARA GESTÃO PÚBLICA

Integração do letramento epistêmico como componente transversal obrigatório na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e em políticas estaduais de educação digital, visando formar cidadãos resilientes à desinformação.

PARCERIA UNIVERSIDADE × EMPRESA

Parceria entre a UECE e empresas de tecnologia educacional para validar frameworks de avaliação de competências críticas, transferindo tecnologia pedagógica para produtos escaláveis.

OPORTUNIDADES DERIVADAS

4 direções estratégicas identificadas

STARTUP · IMPACTO ALTO · EDTECH

Plataforma de Verificação Epistêmica

Startup focada em criar ferramentas de verificação de fontes e análise de argumentação para estudantes e professores, auxiliando no desenvolvimento do pensamento crítico.

POLÍTICA PÚBLICA · IMPACTO ALTO · GOVTECH

Programa Estadual de Letramento Digital Crítico

Implementação de políticas públicas no Ceará que utilizem a framework do estudo para capacitar professores da rede pública em letramento epistêmico.

Treinamento Corporativo em Decisão Baseada em Evidências

Solução B2B para treinamento de líderes e equipes em avaliação crítica de informações e tomada de decisão consciente, aplicando conceitos de letramento epistêmico.

Laboratório de Inovação em Cognição UECE-Empresa

Co-criação de tecnologias educacionais entre a universidade e players de EdTech para validar algoritmos de detecção de sofismas e análise de credibilidade.

ABSTRACT ORIGINAL

O letramento epistêmico tem se consolidado como uma abordagem relevante para a educação do século XXI, por favorecer a compreensão crítica dos processos de produção, validação e utilização do conhecimento. Este estudo teve como objetivo analisar as contribuições do letramento epistêmico para a construção crítica do conhecimento e para a formação de sujeitos reflexivos. Para tanto, realizou-se uma revisão sistemática da literatura em bases de dados nacionais e internacionais, contemplando publicações em português e inglês entre os anos de 2021 e 2026. Os resultados evidenciaram que o letramento epistêmico fortalece competências relacionadas à avaliação de evidências, à análise crítica da informação, à argumentação fundamentada e à tomada de decisões conscientes. Também foram identificadas contribuições para o desenvolvimento da autonomia intelectual, da alfabetização científica, da cognição epistêmica e da prática reflexiva. Os estudos analisados demonstraram consenso quanto à necessidade de práticas pedagógicas que estimulem a investigação, o questionamento e a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento. Conclui-se que o letramento epistêmico representa um elemento essencial para a formação de indivíduos críticos, reflexivos e preparados para atuar em uma sociedade caracterizada pela complexidade informacional e pelos desafios da cultura digital contemporânea.

MATÉRIA PARA LEIGOS

Para leigos: A importância de aprender a 'ler' a produção do conhecimento

O cenário atual

Vivemos em uma sociedade caracterizada pela complexidade informacional e pelos desafios da cultura digital. A educação do século XXI enfrenta o desafio de formar pessoas que consigam lidar com esse volume de informações de forma crítica.

O que os pesquisadores fizeram

Os pesquisadores realizaram uma revisão sistemática da literatura. Eles analisaram publicações em bases de dados nacionais e internacionais, em português e inglês, abrangendo o período de 2021 a 2026. O objetivo foi entender como o "letramento epistêmico" contribui para a formação de sujeitos reflexivos.

Como funciona na prática

O letramento epistêmico é uma abordagem que favorece a compreensão crítica de como o conhecimento é produzido, validado e utilizado. Na prática, isso envolve práticas pedagógicas que estimulam a investigação, o questionamento e a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, em vez de apenas receber o conteúdo pronto.

Resultados e evidência

Os resultados mostraram que essa abordagem fortalece competências essenciais. Isso inclui a melhor avaliação de evidências, a análise crítica da informação, a argumentação fundamentada e a tomada de decisões conscientes. O estudo também identificou benefícios para o desenvolvimento da autonomia intelectual e da alfabetização científica.

Implicações práticas

O letramento epistêmico é considerado um elemento essencial para formar indivíduos críticos e reflexivos. Para formuladores de política pública e educadores, isso sugere a necessidade de integrar métodos que desenvolvam a cognição epistêmica e a prática reflexiva nas escolas.

Limitações e próximos passos

O paper não detalha limitações específicas da metodologia de revisão utilizada ou restrições encontradas no estudo. Conclui-se apontando um consenso na literatura analisada sobre a necessidade de continuar estimulando práticas que promovam a construção ativa do conhecimento.

QUEM SÃO OS PESQUISADORES

Quem são os pesquisadores

O estudo foi desenvolvido por pesquisadores da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Os autores são: Marcelo Damião Amoras Nascimento, Carlos Lopatiuk, Rafaela Vialle Strobel Dantas, Celso Chaves Adão Filho, Maicon de Barros Simon, Maria Leonor de Carvalho Gaspar Sales, Carla Emanuele Lopatiuk e Victor Hugo Moreira de Lima. O paper não detalha a formação acadêmica específica, títulos ou trajetória profissional de cada autor, nem seus papéis individuais na condução desta revisão.

PALAVRAS-CHAVE

Context (archaeology) · Digital literacy